

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”



A melhoria das escolas requer o desenvolvimento profissional permanente de todo o pessoal docente e não docente.

Os processos de avaliação são parte integrante de um ciclo contínuo de melhoria, através do desenvolvimento profissional permanente.

A melhoria da qualidade relacionada com a avaliação contínua da escola tem de ser desenvolvida com um elevado nível de competências de avaliação. Tal implicará diferentes tipos de competências, dependendo do estatuto de cada um e das suas responsabilidades no processo de avaliação. As competências mais comuns têm a ver com a motivação pessoal e partilhada, o conhecimento das teorias da avaliação e dos métodos e processos de avaliação, a capacidade de comunicação, a capacidade de lidar com emoções, e a capacidade de liderança e de gestão.

Desenvolver e manter as competências esperadas constitui um desafio permanente, o que nos leva à necessidade de formar todos os que trabalham no sector da Educação. Tal tem de ser visto como uma parcela da aprendizagem ao longo da vida, e do seu desenvolvimento podem nascer novas ideias e teorias de avaliação ou a promoção de experiências inovadoras para construir um novo conhecimento em avaliação.

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Pessoal não Docente – 11 de Outubro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”



A melhoria das escolas requer o desenvolvimento profissional permanente de todo o pessoal docente e não docente.

Os processos de avaliação são parte integrante de um ciclo contínuo de melhoria, através do desenvolvimento profissional permanente.

A melhoria da qualidade relacionada com a avaliação contínua da escola tem de ser desenvolvida com um elevado nível de competências de avaliação. Tal implicará diferentes tipos de competências, dependendo do estatuto de cada um e das suas responsabilidades no processo de avaliação. As competências mais comuns têm a ver com a motivação pessoal e partilhada, o conhecimento das teorias da avaliação e dos métodos e processos de avaliação, a capacidade de comunicação, a capacidade de lidar com emoções, e a capacidade de liderança e de gestão.

Desenvolver e manter as competências esperadas constitui um desafio permanente, o que nos leva à necessidade de formar todos os que trabalham no sector da Educação. Tal tem de ser visto como uma parcela da aprendizagem ao longo da vida, e do seu desenvolvimento podem nascer novas ideias e teorias de avaliação ou a promoção de experiências inovadoras para construir um novo conhecimento em avaliação.

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Pessoal não Docente – 11 de Outubro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”



A melhoria das escolas requer o desenvolvimento profissional permanente de todo o pessoal docente e não docente.

Os processos de avaliação são parte integrante de um ciclo contínuo de melhoria, através do desenvolvimento profissional permanente.

A melhoria da qualidade relacionada com a avaliação contínua da escola tem de ser desenvolvida com um elevado nível de competências de avaliação. Tal implicará diferentes tipos de competências, dependendo do estatuto de cada um e das suas responsabilidades no processo de avaliação. As competências mais comuns têm a ver com a motivação pessoal e partilhada, o conhecimento das teorias da avaliação e dos métodos e processos de avaliação, a capacidade de comunicação, a capacidade de lidar com emoções, e a capacidade de liderança e de gestão.

Desenvolver e manter as competências esperadas constitui um desafio permanente, o que nos leva à necessidade de formar todos os que trabalham no sector da Educação. Tal tem de ser visto como uma parcela da aprendizagem ao longo da vida, e do seu desenvolvimento podem nascer novas ideias e teorias de avaliação ou a promoção de experiências inovadoras para construir um novo conhecimento em avaliação.

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Pessoal não Docente – 11 de Outubro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA