

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”

A História de Serena

Um romance sobre a Auto-Avaliação

“Na sua longa carreira, a Auto-avaliação da Escola nunca fizera parte da sua agenda, e muito menos nos moldes em que estava a ser proposta no documento da Comissão Europeia e que envolvia não só professores, mas também pais e alunos. (...) A directora convocou uma reunião de professores para tentar “vender” a ideia, mas não foi uma experiência muito agradável. A participação no projecto foi entendida como mais uma manobra de gestão. (...) Felizmente o ambiente melhorou depois da reunião. **A explicação que lhes deu sobre a importância da Auto-avaliação, fê-los pensar como é que a escola tinha conseguido sobreviver tanto tempo sem a realizar.**”

(in A História de Serena, pág. 90 e 91)



A avaliação é um processo permanente que tem de se tornar parte do quotidiano da escola.

“É igualmente importante que a avaliação seja também um processo permanente, enraizado e cooperativo, constituindo parte do trabalho regular de todos os que estão envolvidos com a escola. Nesta perspectiva, a melhoria é uma atitude e uma forma de estar. **Quando tal se aplica a todos os níveis do sistema educativo, então já estão criadas algumas condições para que a sinergia aconteça, visto todos reconhecerem a importância da avaliação e do trabalho conjunto com vista à melhoria.**”

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Professores sem cargos - 2 de Novembro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”

A História de Serena

Um romance sobre a Auto-Avaliação

“Na sua longa carreira, a Auto-avaliação da Escola nunca fizera parte da sua agenda, e muito menos nos moldes em que estava a ser proposta no documento da Comissão Europeia e que envolvia não só professores, mas também pais e alunos. (...) A directora convocou uma reunião de professores para tentar “vender” a ideia, mas não foi uma experiência muito agradável. A participação no projecto foi entendida como mais uma manobra de gestão. (...) Felizmente o ambiente melhorou depois da reunião. **A explicação que lhes deu sobre a importância da Auto-avaliação, fê-los pensar como é que a escola tinha conseguido sobreviver tanto tempo sem a realizar.**”

(in A História de Serena, pág. 90 e 91)



A avaliação é um processo permanente que tem de se tornar parte do quotidiano da escola.

“É igualmente importante que a avaliação seja também um processo permanente, enraizado e cooperativo, constituindo parte do trabalho regular de todos os que estão envolvidos com a escola. Nesta perspectiva, a melhoria é uma atitude e uma forma de estar. **Quando tal se aplica a todos os níveis do sistema educativo, então já estão criadas algumas condições para que a sinergia aconteça, visto todos reconhecerem a importância da avaliação e do trabalho conjunto com vista à melhoria.**”

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Professores sem cargos - 2 de Novembro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA

AUTO-AVALIAÇÃO NA ESA

“A melhoria é uma atitude e uma forma de estar.”

A História de Serena

Um romance sobre a Auto-Avaliação

“Na sua longa carreira, a Auto-avaliação da Escola nunca fizera parte da sua agenda, e muito menos nos moldes em que estava a ser proposta no documento da Comissão Europeia e que envolvia não só professores, mas também pais e alunos. (...) A directora convocou uma reunião de professores para tentar “vender” a ideia, mas não foi uma experiência muito agradável. A participação no projecto foi entendida como mais uma manobra de gestão. (...) Felizmente o ambiente melhorou depois da reunião. **A explicação que lhes deu sobre a importância da Auto-avaliação, fê-los pensar como é que a escola tinha conseguido sobreviver tanto tempo sem a realizar.**”

(in A História de Serena, pág. 90 e 91)



A avaliação é um processo permanente que tem de se tornar parte do quotidiano da escola.

“É igualmente importante que a avaliação seja também um processo permanente, enraizado e cooperativo, constituindo parte do trabalho regular de todos os que estão envolvidos com a escola. Nesta perspectiva, a melhoria é uma atitude e uma forma de estar. **Quando tal se aplica a todos os níveis do sistema educativo, então já estão criadas algumas condições para que a sinergia aconteça, visto todos reconhecerem a importância da avaliação e do trabalho conjunto com vista à melhoria.**”

(in Declaração Syneva, syneva.net – 2007)

Reunião com Professores sem cargos - 2 de Novembro de 2007



Escola Aprendente

Grupo de Auto-Avaliação da ESA